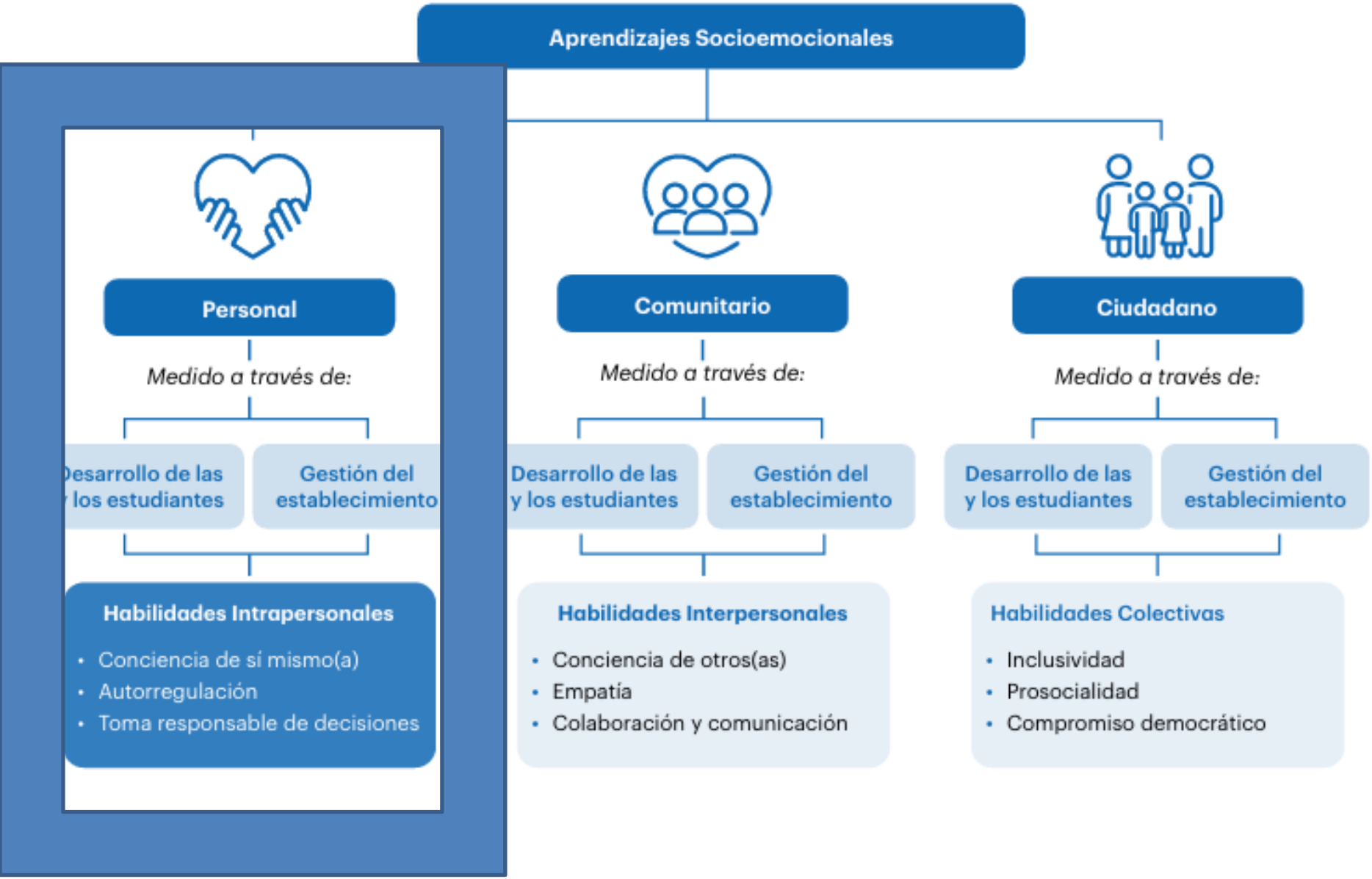
Presentación de Puntajes D.I.A socioemocional y Gestión del Bienestar

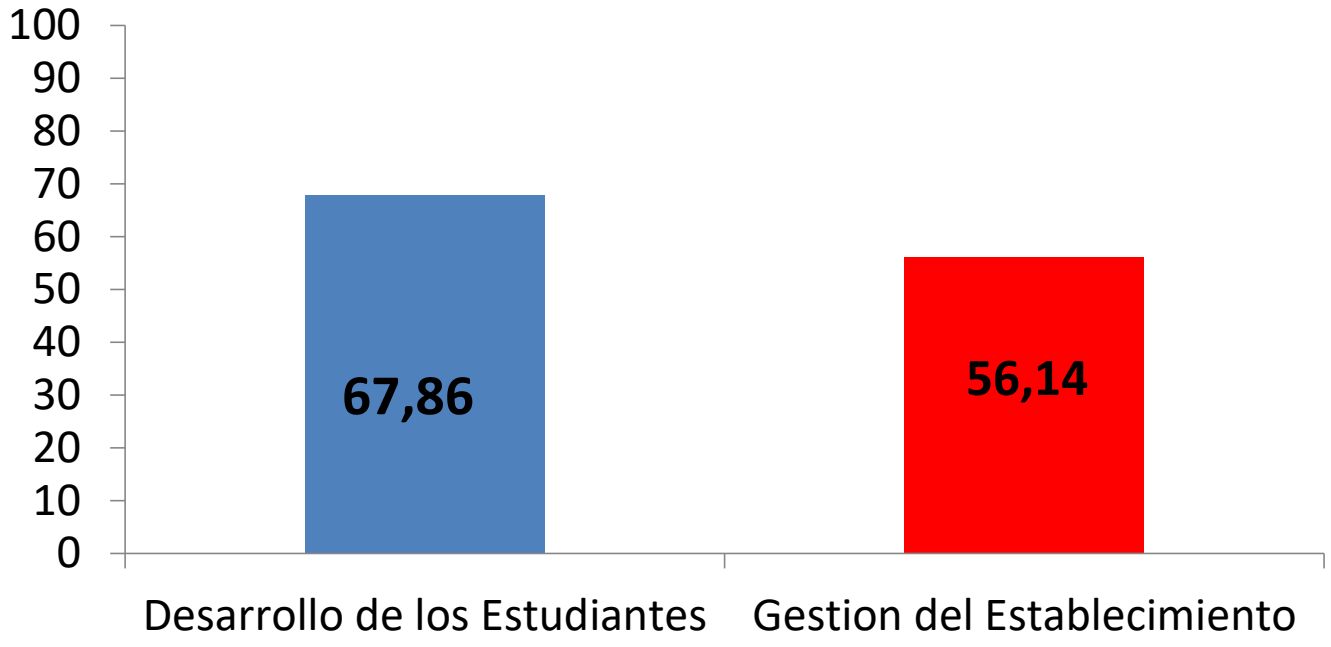
Ps. Manuel Murillo

características

- El plan tiene características ecológicas-sistémicas para el análisis e intervención
- Se construye desde la empatía y desde él tono emocional de los estudiantes
- Se apoya en los Diagnostico D.I.A de los aprendizajes Socioemocionales , el esfuerzo de los profesores en los insumos he indicadores de la comunidad educativa (datos cuantitativos y cualitativos)


Aprendizajes Socioemocionales
Personal
Medido a través de:
Desarrollo de las y los estudiantes
Gestión del establecimiento
Habilidades Intrapersonales
• Conciencia de sí mismo(a)
• Autorregulación
• Toma responsable de decisiones
Comunitario
Medido a través de:
Desarrollo de las y los estudiantes
Gestión del establecimiento
Habilidades Interpersonales
• Conciencia de otros(as)
• Empatía
• Colaboración y comunicación
Ciudadano
Medido a través de:
Desarrollo de las y los estudiantes
Gestión del establecimiento
Habilidades Colectivas
• Inclusividad
• Prosocialidad
• Compromiso democrático

Resultado Global de 7° básico a 4 Medio de los Aprendizajes Socio Emocionales



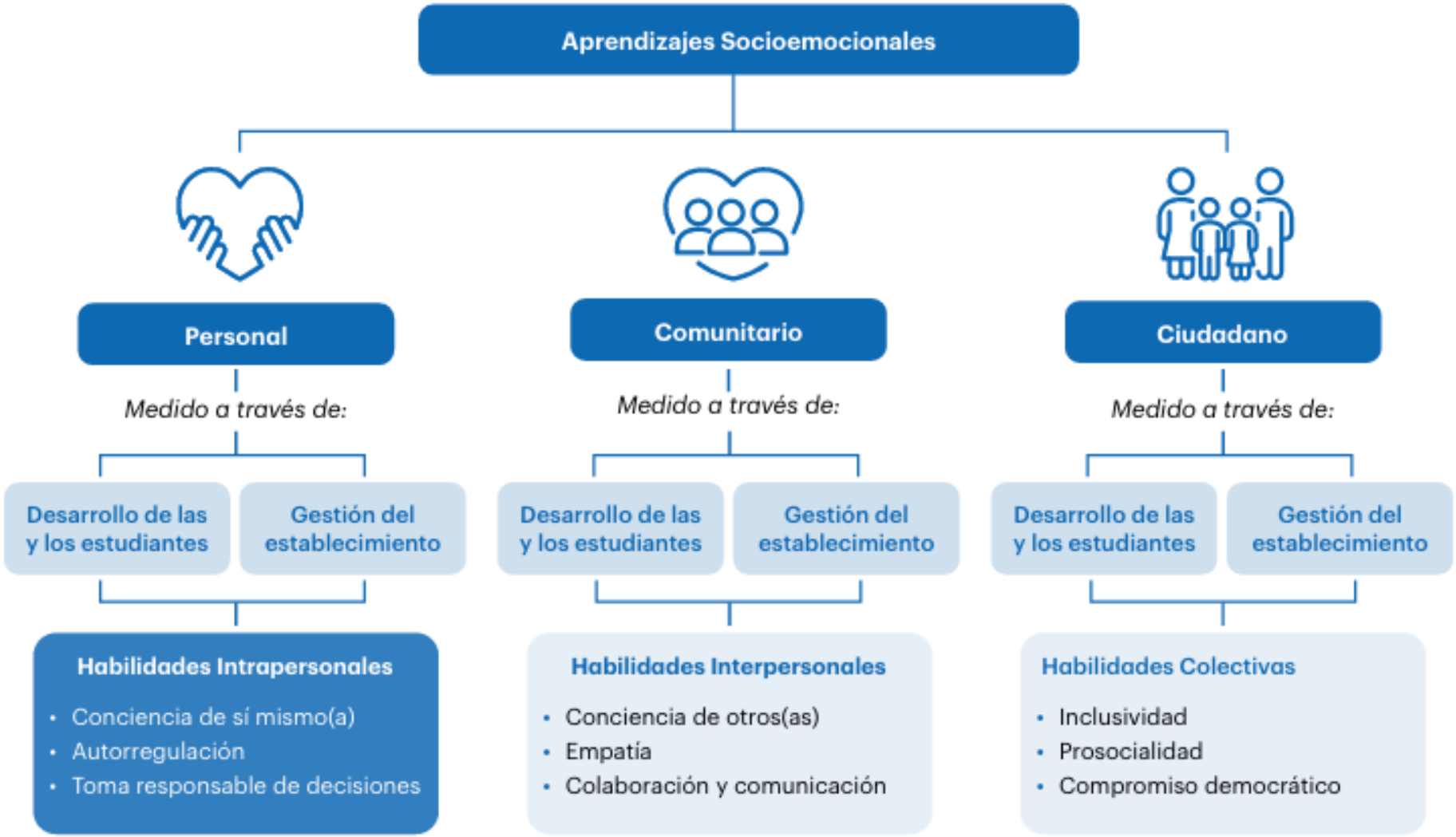
DIA Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Agencia de Calidad de la Educación

Matriz de Datos
resultado general por curso

Curso	Desarrollo de los Estudiantes	Gestión del Colegio
7°A	71, 62	66, 22
7°B	73, 81	69,76
8°A	61,57	42, 59
8°B	58, 95	49,38
1°A	65, 51	59, 49
1°B	68,81	53, 10
2°A	61, 57	53, 01
2°B	69, 66	64, 74
3°B	67, 68	52, 78
4°A	76, 01	47, 22
4°B	71, 27	62, 28
	67,86	**56,14**

Matriz de datos de todos los Aprendizajes socioemocionales por curso



		7A	7B	8A	8B	1A	1B	2A	2B	3 A	3B	4A	4B	General Por área
Conciencia de si mismo	D	77,70	70	62,50	56,48	67,36	66,43	68,75	69,66	☹	72,73	76,52	71,05	**69,01**
	G	57,43	64,29	34,03	37,04	56,25	43,57	52,08	64,74		44,70	38,64	53,29	**49,64**
Autorregulación	D	67,57	70	60,42	50	59,03	63,57	50,69	60,90		59,85	71,21	65,13	**61.67**
	G	69,59	68,57	46,53	50	56,25	49,29	52,08	66,67		54,55	52,27	67,11	**57,63**
Toma De Decisiones	D	69,59	81,43	61,81	70,37	70,14	76,43	65,28	70,92		70,45	80,30	77,63	**72.21**
	G	71,62	76,43	47,22	61,11	65,97	66,43	54,86	66,67		59,09	50,76	66,45	**62.42**
Aprendizaje comunitario	D	84,46	78,57	75	72,22	75	74,29	70,83	82,69		73,48	76,52	78,95	**76.55**
	G	76,35	82,14	57,64	60,19	79,19	66,43	64,58	75		66,67	50,76	80,92	**69,08**
A socioemocional Ciudadano	D	75	71,14	61,11	62,96	65,97	72,14	71,53	75,64		62,12	65,15	83,55	**69.66**
	G	83,11	87,14	65,28	68,52	86,11	78,57	71,53	79,49		68,94	69,70	86,84	**76.84**
Total		73,24	74,97	57,15	53,89	68,27	65,71	62.22	71.24		63,25	50,46	73,09	

Aprendizaje Socioemocional	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar, de manera respetuosa, la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, de manera individual o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores que se encuentran en la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Indicadores mas disminuidos

Diagnostico Encuesta

(pendiente en evaluación)

Encuesta en Relaciones a Situaciones de Violencia

Estimados en el siguiente listado se enumeran múltiples causas de la Violencia Escolar, las conductas se muestran a niveles sistemicos (entendiendo que la violencia es algo multicausal y a varios niveles). Es por ello que solicitamos a Ud. que identifiquen cuales cree Ud. que son las más relevante dentro de nuestro establecimiento escolar, marcar +

Nivel Individual (respecto al alumno)

- Conducta es funcional (le sirve para validarse o lider)
- Pensamientos, creencias distorsionadas
- Atribuciones Hostiles (a la defensiva)
- Pobre en habilidad de Resolución de Conflictos
- Impulsividad
- Trastornos Psiquiátrico
- Uso de Drogas/sustancias

Nivel Familiar del alumno

- Baja Supervisión de los padres
- Alto Conflicto familiar
- Agresiones modeladas por los padres o cuidador
- Reacción del joven a postura de Limites (contestador confrontacional)
- Acceso a armas en la casa
- Falta de premios/consecuencias (manejo conductual de los padres)
- Expectativas poco claro de los pagos sobre su hijo
- Padres baja compromiso escolar o no fomentan el estudio

Nivel de Compañeros

- Modelaje (otros enseñan) o reforzamiento de conductas violentas
- Compañeros facilitan armas o drogas
- Compañeros incitan a la violencia como forma de resolver conflictos

Nivel de Liceo

- Baja supervisión y monitoreo del Liceo (quedan espacios sin supervisión)
- Las Consecuencias por las conductas han sido Ineffectivas
- Estilo del personal contribuye con escaladas de violencia (muy punitivo o confrontacional)
- Los jóvenes con problemas de conducta se reúnen todos en los mismos Lugares.
- Dificultad de manejo en la sala de clases.
- Vinculo Liceo - familia como efectivo
- Baja Coordinación Liceo –Dispositivos de seguridad comunal

Nivel de Comunidad

- Alta criminalidad en sectores de la comuna o en la comuna (Drogas, robos, grupos)
- Disponibilidad de armas o drogas (fácil acceso)
- La violencia validada como forma de relacionarse o tener una "posición – más chora"
- Comuna tiene poca personal de seguridad o emergencia

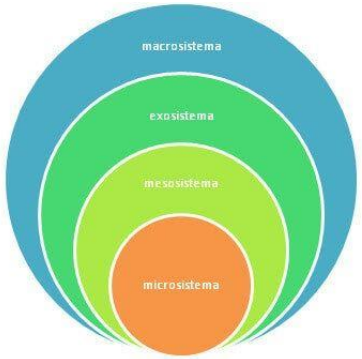
De las causas seleccionadas cuales para ud son las 3 más importantes o urgentes de intervenir (cuales creen que afectan directamente a más violencia escolar)

_____

_____

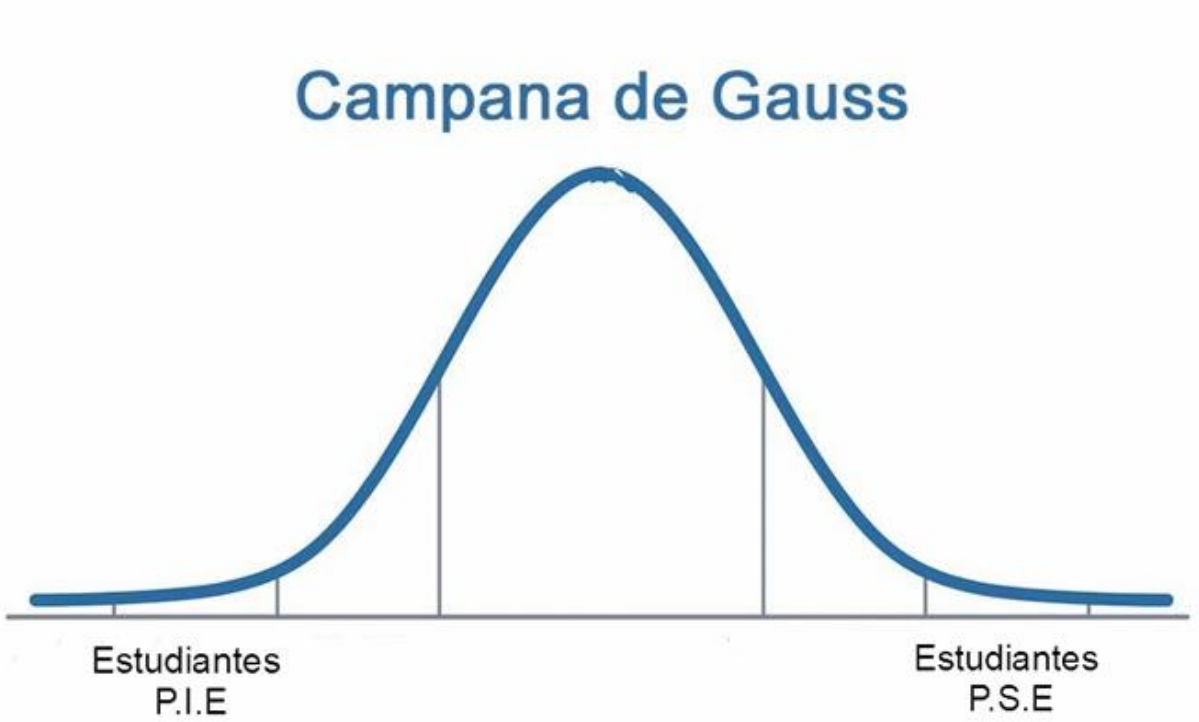
Otras causas _____

A Profesores , Asistentes, Alumnos y apoderados (adaptada)



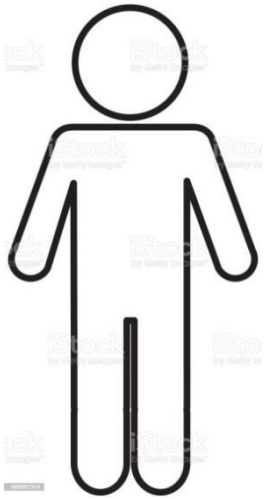
La encuesta aborda distinto niveles entendiendo que la violencia no es un fenómeno multicausal y para mejoras se necesitan intervenciones a distintos nieveles

En donde nos estamos situando en que estudiantes



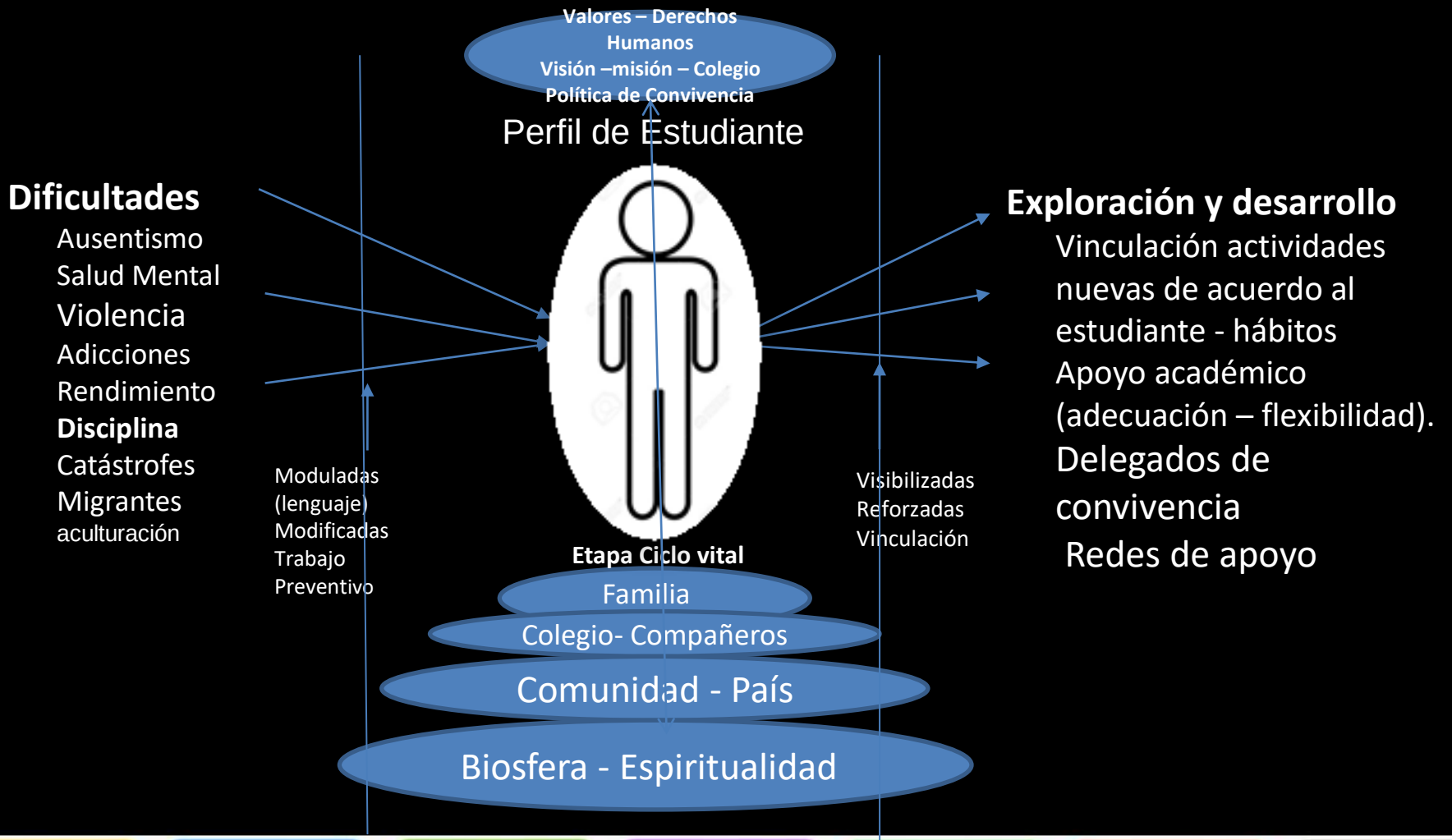
Tenemos los estudiantes PIE de problemas de aprendizaje producto de problemas cognitivos y áreas especificas del aprendizajes con los cuales se ha realizado un trabajo, y se realiza un trabajo en forma coordinada con especialistas del programa. A diferencia del PIE no existe un programa para las respuestas especificas de estudiantes con problemáticas socioemocionales, dentro que los cuales podemos contemplar a nuestros estudiantes migrantes, problemas familiares o salud mental, en este sentido seria importante pensar en un programa socioemocional – Valórico, sobre todo en comunas o colegios mas vulnerables.

Todos tuvimos un compañero curso o estudiante que era inteligente, pero se perdió… por que se perdió
Por que no tubo apoyo en sus problemas socioemocionales…
Violencia en el Hogar , Consumo de Drogas, Traumatizacion, Estrés Post Traumático.
Lo que dificultaron su aprendizaje o simplemente no pudieron seguir estudiando.

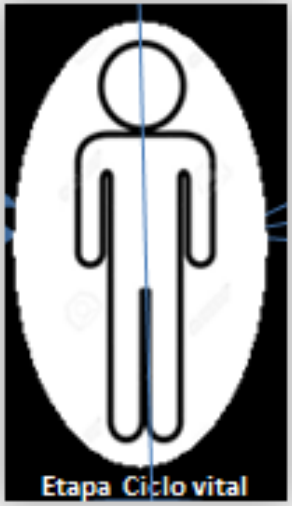


Que necesito
1 Ser visibilizado ser visto y reconocido en lo que se le sucedía
2 Tratamiento adecuado (salud mental , Psiquiatra - Psicólogo)
3 Colegios capaces de responder a estas realidades
4 Redes de apoyo en coherencia y coordinación con él estudiante, familia y colegio
5 Políticas y mayor compromiso

Modelo para el desarrollo del Bienestar estudiantil



Modelo Creación Propia

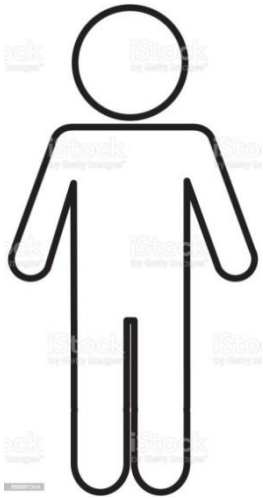


- Espacio vital y condiciones internas facilitadoras para el Aprendizaje, D.I.A, estadísticas, salud mental, variables cualitativas de los Estudiantes
- Perfiles respetando la singularidad y distinciones culturales, matices.

Generar las condiciones socioemocionales - Sistémicas facilitadoras para el aprendizaje

Problemáticas

- El análisis de *problemáticas se transforman en objetivos* por áreas, de las cuales se integran curriculum en las clases de orientación en trabajo en conjunto con profesores jefes
- Coordinación con las redes de apoyo en coordinación a la luz de los diagnósticos escolares el DIA socioemocional (autorregulación , impulsividad)y problemáticas identificadas los cuales son objetivos en conjunto con las redes ejemplo Cosam – trastorno del animo, descontrol de impulso.
- En la problematización van todas las variables asociadas a disciplina y violencia (que se puedan encontrar luego se, organizan de acuerdo a que y como se están trabajando actualmente para y ***reforzar el trabajo*** que se esta realizando, talleres , escuela para padres, trabajo intersectorial. Es importante que todos puedan agregar cosas que creen que pueda faltar el cada área de las problemáticas siguientes
- El listado de problemática por nivel, son las variables asociadas al problema muchas de ellas están siendo intervenida y otras se deben mejorar o reforzar



- DIA socioemocional
- Profesores
- Encuestas, entrevistas
- Atenciones de estudiantes y apoderados

Problemáticas a mejorar a nivel individual

- Autorregulación – Impulsividad – Descontrol de Impulsos (orientacion – obj en redes)
- Baja capacidad reflexiva (en orientación y lenguaje)
- Bajo autoconocimiento (orientación - talleres
- Bajo reconocimiento de emociones (orientacion – Talleres y obj en las redes)
- Líder negativo, violencia como forma de validarse, *atrasos intermedios,* (derivación tto clínico – orientación)
- Estudiantes migrantes se desconoce su estado (no se ha hecho un levantamiento estt)
- Baja Habilidades sociales de resolución de conflictos (orientacion y talleres)
- Pensamientos negativos, actitud a la defensiva (derivacion salud mental y orientcion)
- Mal uso de redes sociales (orientacion – talleres – redes de apoyo)
- Desmotivación Escolar / Trastorno del Animo (orientacion – tto clinico)
- Trastornos Clínicos : consumos de drogas, trastornos del animo , descontrol de impulso agresivo, autolesiones , oposicionistas – desafiantes (atencion especialista)
- Baja claridad en reglamento interno o poco conocimiento (formato amigable)
- Desconocimiento o bajo conocimiento de situaciones constitutivas de delito, ley penal

Familia

Problemáticas a Nivel familiar, varias de las problemáticas se están abordando pero falta reforzar algunas

- Modelo familiar agresivo (agresiones, gritos, criticas , violencia normalizada)
- Baja habilidades parentales, *atrasos intermedios* (manejo conductual, estructura familiar)
- Bajas expectativas en su hijo o la educación o éxito académico.
- Baja disciplina en la casa hábitos, no piden permiso o no avisan, fugas.
- Apoderados cansados o sobre pasados con situación del hijo
- Familia no conoce bien el reglamento interno o protocolos de actuación (se quejan a través de redes sociales, pero el colegio tiene un conducto regular para sus quejas, y no se encuentran en registro quejas por este medio)
- Familia tiene baja comunicación y coordinación con el colegio
- Bajo compromiso con la escolaridad, *Influye en atrasos intermedios* (a veces los tienen en el colegio por que es obligación por ley)
- Familia bajo compromiso con el Rol de padre o desconocimiento
- Estos Apoderados tienden a tener una baja participación en actividades del colegio.
- Familia no sabe que hace su hijo en redes sociales o no sabe que tiene redes sociales, no supervisa el uso de redes sociales.
- Familia tiene creencias de que ya están mas grandes (media) y no necesitan tanto apoyo ni supervisión.
- Familia no sabe con quien se junta su hijo o en que ocupa su tiempo libre.
- Familias con problemas económicos y priorizan que el estudiante genere ingresos
- Familias asociadas a delincuencia.
- Familias emocionalmente no disponibles
- *Desconocimiento del estado general de las familias migrantes*

Colegio – estudiantes

- Estudiantes ,Lideres Negativos, modelo de conducta y los reforzadores asociados (como lo ve el resto o reacciona) por ciclo vital cobra importancia el grupo de pares.
- Se refuerza la violencia como forma de resolver conflictos entre compañeros
- *Consecuencias no han sido efectivas* (la suspensión a veces no cumple su objetivo ya que lo toman como descanso y familia no refuerza esa situación no le da el sentido de consecuencia el estudiante descansa y queda sin supervisión por el trabajo de los papas)
- Gran porcentaje de estudiantes nuevos inmigrantes de los mas altos de la región, algunos asociados a conducta criminal, quienes generaron parámetros de conducta distintos o *mal influenciaron a estudiantes.*
- *Centro de padres baja participación* o no están integrados a las problemáticas
- Equipo de convivencia escolar incompleto y desde que empezó la problemática solo contaban con 1 psicólogo para todo el colegio (lo cual es insuficiente).
- *Quedan espacios sin monitoreo* (que el colegio a solicitado mas cámaras y también supervisar la plaza del frontis)
- Profesores y asistentes no han tenido capacitación suficiente para hacer frente al factor inmigrantes y como hacer frente a la problemática, la diferencia entre «nuestros estudiantes y los que llegaron es muy distinta»
- Profesores no han tenido acompañamiento adecuado por lo que se ven afectados, cansados y tratando de resolver por sus medios.
- Fomentar la participación del consejo escolar
- Mejorar el reglamento interno y realizar «formato amigable, estilo flujo gran, para mejorar la socialización por redes sociales y hacer campañas de refuerzo

Comunidad - País

- Plan de Seguridad comunal no integro al Colegio, no hubo participación
- Han bajado los recursos
- No hubo plan de integración de inmigrantes, ni acompañamiento a familias de inmigrantes. (en coordinación con redes).
- En el sector , la delincuencia ha ido en aumento
- Fácil acceso a drogas
- Comunicación con redes de seguridad ha sido inefectiva o insuficiente (el colegio solicita, llegan tarde o no llegan)
- No existe una orientación política clara.
- Coordinación con redes de apoyo a sido baja, insuficiente o no de forma adecuada.
- *Coordinación con redes no esta de acuerdo a los diagnósticos institucionales.*